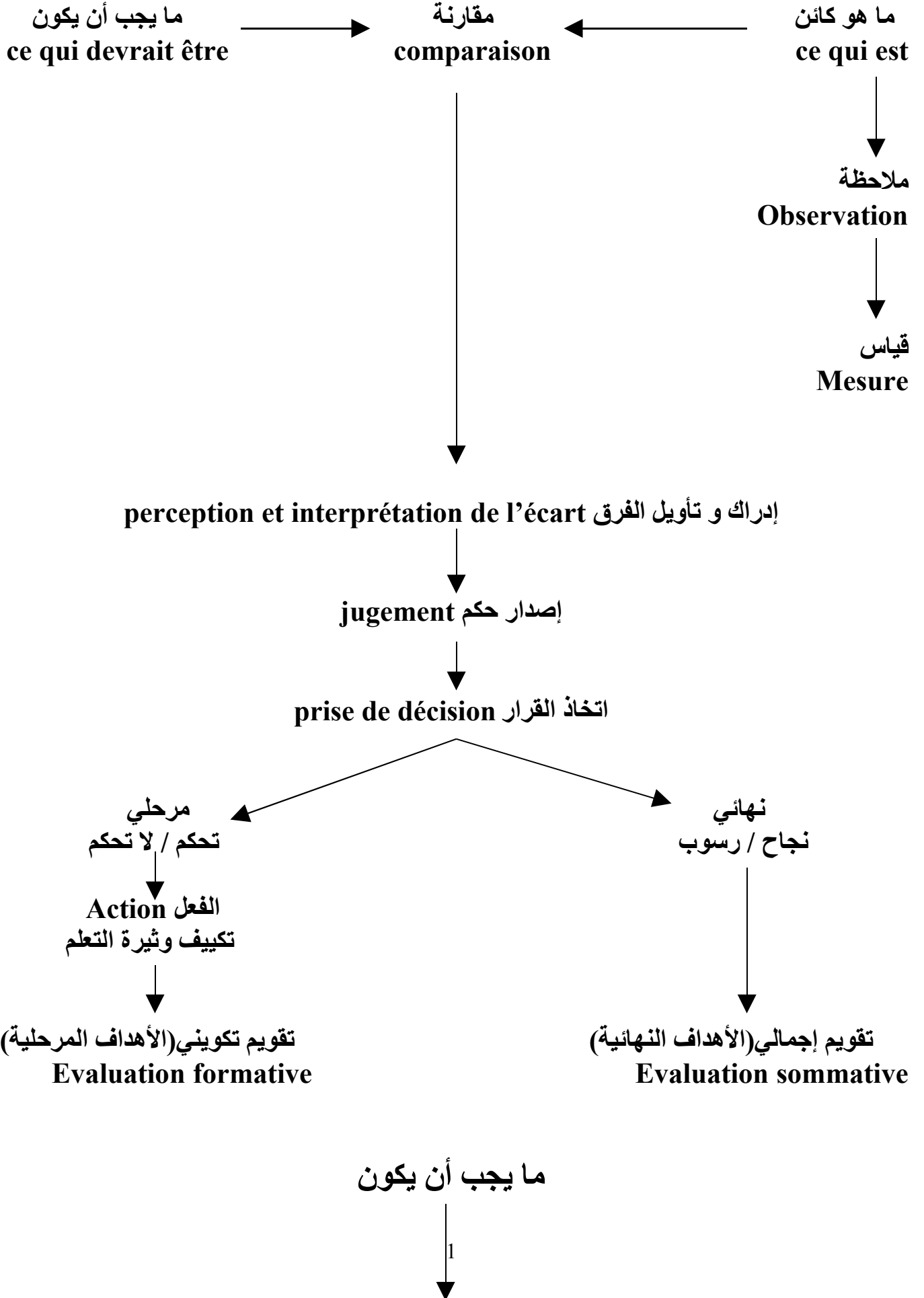
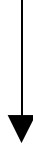


Acte d'évaluation فعل التقويم



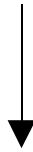
التحصيل النموذجي بالنظر إلى برنامج دراسي



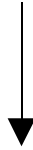
تحليل البرنامج الدراسي



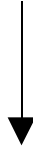
قائمة الأهداف الإجرائية (تحليل المضمون)



أهداف بسيطة أهداف مركبة (كفايات)



جدول التخصيص Tableau de spécification



إثبات صلاحية قائمة الأهداف و جدول التخصيص

ضمان توفر الأداة على خاصية الصدق Validité du contenu

• تمثيلية الأداة لمجال البرنامج الدراسي

• ملائمة صنف السؤال لطبيعة الهدف

• مطابقة السؤال لمنطوق الهدف: المهارة، المضمون، شروط

التحقق

موجهات وضع قوائم الأهداف

1. مراعاة قواعد صياغة الهدف الإجرائي

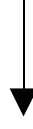
- فعل سلوكي (المهارة)
- مضمون خاص
- شروط التحقق أو الإنجاز

2. التمييز بين أهداف التدريس و أهداف التقويم (بين الأهداف المرحلية و الأهداف النهائية)

3. التمييز بين الأهداف البسيطة و الأهداف المركبة (الكفايات)

المراحل الأساسية لإعداد أداة لقياس التعلم

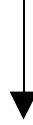
التعريف الإجرائي لمجال التعلم المراد قياسه
وضع لائحة الأهداف الإجرائية و جدول التخصيص



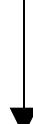
صياغة الأسئلة



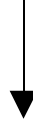
التجريب القبلي للأسئلة
تقدير الزمن الضروري للتمرير
تحليل الأسئلة
التجريب القبلي لشبكات التصحيح



تشكيل الصيغة النهائية للأداة
بناء على نتائج تحليل الأسئلة و موجهات جدول التخصيص



تقنين الأداة
تقنين التمرير – تحديد مدة التمرير
تقنين مساطر التصحيح



دراسة الخصائص السيكومترية للأداة
(الموثوقية – الصدق)