

نشاط المعالجة مشروط
بتشخيص جيد يتألف من
أربعة مراحل:

إستراتيجية المعالجة . 4
، وقد حددها دو كتيل في
ثلاثة أصناف كبرى
وهي:

مرحلة البحث عن . 3
مصادر الخطأ مع محاولة
التفسير
" الافتراض فقط

مرحلة الوصف . 2
والتصنيف

مرحلة الكشف عن . 1
الخطأ وتحديده في سياقه

إستراتيجية المعالجة ، . 4
وقد حددها دو كتيل في
ثلاثة أصناف كبرى وهي:

المعالجة باعتماد . 4.3
منهجية جديدة في التدريس

المعالجة بالتكرار أو 4.2
بأعمال تكميلية : أنشطة
داعمة

المعالجة بالتغذية الراجعة 4.1:
تصحيح أخطاء المتعلمين مع
توظيف القواعد + التصحيح الذاتي +
المقابلة والمقارنة بين التصحيح الذاتي
والتصحيح الخارجي

معايير التقويم

- معايير التقويم صفات مميزة لإنجاز المتعلمين يتم تحديدها عند صياغة الكفاية أو الوضعيات المرتبطة بها < >
- لذا كانت أهم معايير الإنجاز والتوظيف الدال على حصول الكفاية
- معايير التقويم تشكل الحد الأدنى المطلوب توافره في إنجازات المتعلمين < >
- صعوبة التقويم غي مجال الكفايات تستدعي وضع شبكات تستهدف ما يلي < >
1. التحقق مما اكتسبه كل متعلم ، والحكم بكونه قد تحكم في معايير التقويم التي تعتبر ذات دلالة بالنسبة لهذه الكفاية .
 2. ضمان أكبر قدر ممكن من النجاح لكل تلميذ ، وهذا يتطلب إرفاق كل كفاية بشبكة التقويم .
 3. الإخبار بتطور مستوى كل متعلم عن طريق قائمة الكفايات مضاف إليها شبكات التقويم المصاحب .

شبكات التقييم

الشبكات الفردية 1.

تمكن المتعلم من الاستقلالية بما توفره من فرص للتقويم الذاتي ... وهذا النوع لا يذيل بنقط . وإنما يتضمن الأحكام التي يصدرها المتعلم حول خطواته في التعلم .

الشبكات الجماعية 2.

تراعى في وضعها المبادئ الآتية

- 2.1. مبدأ الشمولية : شمولية الكفايات المدرجة في برامج المادة .
 - 2.2. مبدأ التدرج : من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .
 - 2.3. مبدأ التكامل : تكامل الوحدات بالنسبة للمادة من الكفايات الخاصة الممتدة .
 - 2.4. وضوح الصياغة : عدم القابلية للتأويل .
 - 2.5. تفكيك الكفاية إلى قدرات ، والقدرات إلى أهداف ، ويشترط فيها نفس شروط الكفاية .
- من حيث الشمول والتدرج والوضوح